

T.C.
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

DUMLUPINAR HÜRRİYET İLKOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Bon ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Son yıllarda dünyamızdaki toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimler sonucunda ülkemizdeki tüm özel ve kamu kuruluşları bu değişimden etkilenmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk Kamu yönetiminde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek için kurum ve kuruluşların bir planlamaya ihtiyacı olduğu aşikârdır. Bu değişim doğal olarak eğitim kurumlarında da yeni yapılanmaya ihtiyaç duyulmuş, bu alanda ülkemizde son yıllarda dünyadaki değişime paralel olarak yeni çalışmalar başlatılmıştır. Okulların gelişmeleri çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri okullardan toplumun beklentileri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Çağdaş bir ÷lke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bununuzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cengiz Yusuf KÜPELİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	14
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	21
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>MİSYONUMUZ</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>VİZYONUMUZ</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	35

BİRİNCİ BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

- 1.1 Amaç
- 1.2 Kapsam
- 1.3 Yasal Dayanak
- 1.4 Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.5 Çalışma Takvimi

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla,ülkemize,çevresine faydalı, Kendi ile barışık , düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan, Tarsus Dumlupınar Hürriyet İlkokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

1.4 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	CENGİZ YUSUF KÜPELİ	OKUL MÜDÜRÜ
2	ZÜLAL CAN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	SERPİL AKKOCA	ÖĞRETMEN
4	ÇİĞDEM AYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	AHMET SELİM GÖÇ	OKUL ÖĞRENCİ MECLİSİ BAŞKANI

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ZÜLAL CAN	MÜDÜR YARDIMCISI
2	KASIM TAŞKESEN	ÖĞRETMEN
3	BERNA DEMİR AKKUYU	ÖĞRETMEN
4	MEHMET AK	ÖĞRETMEN
5	SEMRA ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
6	SİBEL SEYİS GÖRMÜŞ	ÖĞRETMEN
7	ZEYNEP BURCU TARIM	GÖNÜLLÜ VELİ
8	RAHİME AYDIN	ÖĞRENCİ

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz şimdiki Barbaros Lisesinin eski binasında 1912 lerde eğitim öğretime başlayan Dumlupınar İlkokulu ile 1962 yılında bu binada hizmete giren Hürriyet İlkokullarının 1983 yılında birleşmesiyle meydana gelmiş ve okulun ismi Milli Eğitim İl Danışma kurulunun 17/5/1983 tarih ve 7 nolu kararı ile Dumlupınar Hürriyet İlkokulu değiştirilmiştir.1996 yılında İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. Okulumuzda bulunabilen kayıtlara göre Dumlupınar İlkokulunun 1912 li yılların başında su anda Rehberlik Araştırma merkezi olarak kullanılan binada hizmete girdiği,ve aynı binada eğitim öğretime açılan Barbaros Orta Okulunu rahatlatmak amacıyla aynı müdürlük adıyla kadrosu ile birlikte okulumuz binasına taşınmıştır.

Şu anda kullandığımız binanın birinci bölümü (Taş Bina) 1962 yılında devlet tarafından yapılarak 20.09.1962 tarihinde Hürriyet İlkokulu olarak hizmete girmiştir.Dumlupınar İlkokulunun da buraya taşınmasıyla; 1983-84 öğretim yılına kadar iki müdürlük halinde sabahçı ve öğleci olarak hizmet verilmiş ve 1983 yılında Dumlupınar Hürriyet İlkokulu adı altında birleştirilmiştir.

1996-97 eğitim öğretim yılı başında İlköğretim okuluna çevrilen okulumuz halen aynı binada İlkokul olarak hizmet vermektedir. En son olarak 4+4+4 sebebiyle dönüşümden dolayı 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

OKULUN İSMİ: Okulumuzun ismi Kurtuluş Savaşlarına, Hürriyet ve İstiklal'e, Dumlupınar Zaferi'ne atfen konulmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	ESKİ ÖMERLİ MAHALLESİ İSTİKLAL CADDESİ NO:51	Coğrafi Konum	https://earth.google.com/web/@36.922098,34.8922681,25.65175681a,824.34791161d,35y,0h,45t,0r/data=CmQaYhJaCiUweDE1MjdkZTQyNDMzMmM4OTc6MHg0ODlhM2M2MjAwOWI5MmUxGX_aqE4HdkJAicxhUtc1ckFAKh9EdW1sdXDEsW5hciBlw7xycml5ZXQgxLBsa29rdWx1GAIgASgCKAI		
Telefon Numarası:	324 6135632	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	dumlupinarhurriyet33@gmail.com.	Web sayfası adresi:	http://738148.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	738148	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1962		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	310	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	298		Erkek	10
	Toplam	608		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		63	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	9	17	26
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	12	23	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	4921	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2750			
Okul Kapalı Alan (m2)	2171			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	14	14	28	3/A	19	16	35
1/B	15	14	29	3/B	14	15	29
1/C	12	13	25	3/C	18	17	35
1/D	13	14	27	3/D	17	17	34
2/A	17	11	28	4/A	15	20	35
2/B	19	11	30	4/B	17	18	35
2/C	14	16	30	4/C	18	19	37
2/D	11	13	24	4/D	14	20	34
2/E	14	11	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	512 Kbit

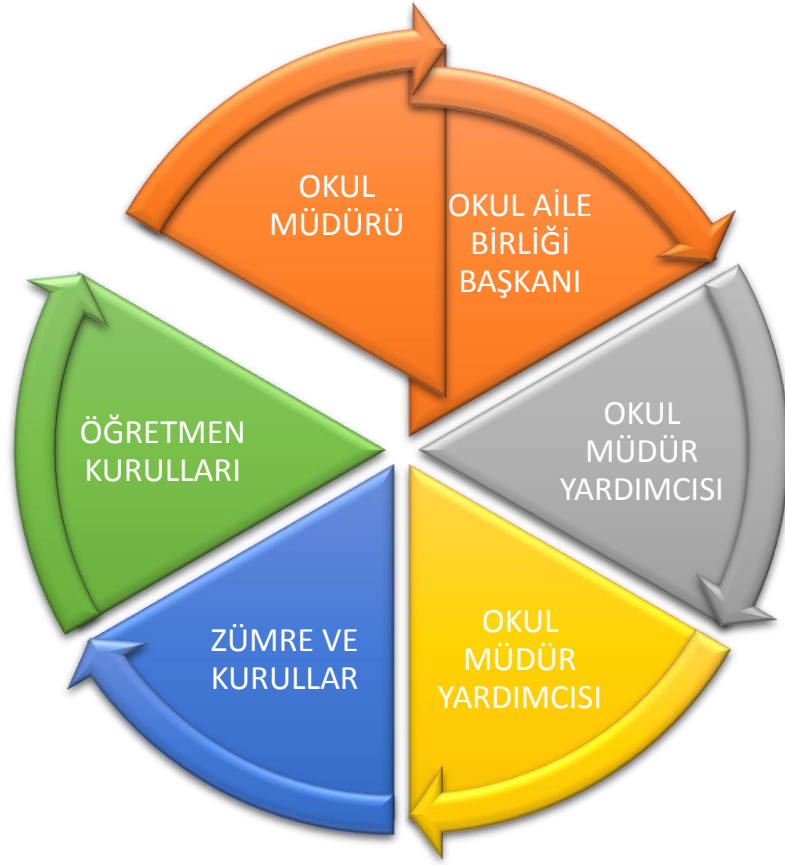
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	37.866	36.516
2018	34.291	34.280
2018	63.365	46.324

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ
---------	----------	------------------

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	349	24	11	10	8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	129	73	96	25	79
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	143	42	107	14	96
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	169	71	89	32	41
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	273	74	31	7	17
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	157	64	107	25	49
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	203	73	78	16	32
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	297	56	16	17	16
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	241	58	15	33	55
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	136	81	75	15	95
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	97	57	119	14	113
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	53	70	50	34	195
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	108	72	77	36	109

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İdare ve öğretmenlerin çevre ile iyi ve etkili bir iletişim içerisinde olmaları.	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersiz olması.
2	Okulumuzun teknolojik imkanlarının yeterli olması.	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemesi.
3	Derslik Sayısı yeterli.	Okul Bahçesinin yetersiz olması.
4	Okulumuzda rehber öğretmenin bulunması.	Okulumuzun tren yoluna yakın olması nedeniyle eğitimi olumsuz yönden etkilemesi.
5	Okula ulaşımın kolay olması.	Okulumuz çevresinde trafik yoğunluğunun fazla olması.
6	Güvenlik kameraları olması.	Öğle arasının kontrol noktasında sıkıntı yaşanması.
7	Öğretmenlerimizin kadrolu olması.	Öğle arasında öğrencilerin okulda yetersiz beslenmesi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	10	2	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	12	5	0	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	7	1	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	6	2	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	6	3	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	4	4	3	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	6	5	4	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	12	1	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7	5	4	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	11	1	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	9	1	1	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	7	2	3	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	10	0	1	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul personeli ve idare arasında iyi bir uyum ve işbirliğinin olması.	Öğretmenlerimizin yaş ortalamasının yüksek olması ve teknolojiden yeteri kadar faydalanamaması.
2	Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması.	Velilerin aşırı ilgisizliği.
3	Çalışanlarımızın eğitim bölgesini yeterli derecede tanıması.	Geleneksel yöntemle eğitim almaları yenilikçi eğitime adaptasyon çatışması yaşaması.
4	Okul personelinin yaş ortalamasının yüksek olması ve tecrübeli olması.	Seminer ve hizmet içi eğitimin alımı konusunda isteksizlik.
5	Okul personelinin OGYE ile bilgilendirilmesi.	
6	İdare ve öğretmenlerin çevre ile iyi ve etkili bir iletişim içerisinde olmaları.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	94	75	14	15	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	87	68	27	18	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	87	60	32	13	9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	82	56	32	18	13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96	62	14	18	11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	64	52	30	25	30
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	82	49	25	20	25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	98	55	20	13	15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	109	52	17	16	7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	50	57	45	24	25
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	44	49	37	40	31
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	49	37	29	32	54
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	60	25	29	47

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
----	--

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul Aile Birliğinin sistemli çalışması .	Yangın merdiveni olmaması.
2	Öğretmenlerimizin sosyal çevrelerinin geniş olması.	Öğrenci Velilerimizin eğitim düzeyinin yüksek olmaması.
3	Öğretmenlerimizin kadrolu olması.	Velilerimizin kurallara uymaması.
4		Okulumuza yeterince katkıda bulunmaması (velilerimizin).
5		Velilerimizin olaylara empati kuramaması.
6		Değerler eğitimine katkıda bulunmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Çoğunun Okul Öncesi Eğitim almış olmaları</p> <p>Okula duyuşsal olarak olumlu bakış açılarının olması</p> <p>Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</p> <p>Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürüne değer vermeleri</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</p> <p>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</p> <p>Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</p> <p>Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</p> <p>Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</p> <p>Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</p> <p>Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</p> <p>Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</p>
Veliler	<p>Okul ile güçlü iletişime geçebilmeleri</p> <p>Çeşitli iletişim imkânlarının olması</p> <p>Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</p> <p>Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</p> <p>Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</p> <p>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Derslik Sayısı yeterli</p>
Donanım	<p>Okulumuzun teknolojik imkanlarının yeterli olması</p> <p>Güvenlik kameraları olması</p> <p>Okula ulaşımın kolay olması .Eğitsel donanımın çeşitliliği</p> <p>Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p>İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</p> <p>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</p>
Bütçe	<p>Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</p>

	Okul Aile Birliğini mali katkısı Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması
Yönetim Süreçleri	İdari mekanizmanın hedeflere ulaşma kararlılığı Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	Okul olarak toplu sms yöntemi ile tüm okul velilerine anında ulaşılabilmesi, okul web sitesi Sınıf grupları ile oluşturulan whatsapp grupları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin teknolojiyi çok kullanmaları Değişen hayat şartlarında zaman zaman okula uyumun gecikmesi Okul kurallarına uyma ve disiplin konularında direnç göstermeleri Zamanı planlama –planlı çalışma konusunda yetersiz olmaları Benmerkezci anlayışın ağır basması, grup ve işbirliğine dönük becerilerindeki yetersizlikler
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin yaş ortalamasının yüksek olması ve teknolojiden yeteri kadar faydalanamaması Mesleki kariyer eksikliklerinin giderme zamanlarının yetersizliği Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu farklı öğrenme ortamlarını oluşturmada etkin olamama Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
Veliler	Öğrenciye gösterilen ilginin düzeyinin kararsızlığı Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması Ailenin aktif olarak eğitime dahil olup, yapıcı destek vermemeleri Çocuklarının birey olarak güçlü ve zayıf yönleri ile kabul edememeleri Rekabetçi ve sağduyudan yoksun bireyler yetiştirmeleri Öğretmenleri “iyi-ahlaklı insan” yetiştirmekten ziyade test başarısına odaklı akademik eğitim konusunda zorlamaları Öğrencilerin eğitim ve öğrenme sorumluluğunu sadece okula ve öğretmene yüklemeleri
Bina ve Yerleşke	Normal eğitim yapmamız nedeni ile 9 sınıfın öğrenci sayısınının 30’un üzerinde olması Okul bahçesinin yetersiz olması. Kapalı spor salonunun olmaması.

	Okulumuzun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
	Okulumuz çevresinde trafik yoğunluğunun fazla olması
	Yangın merdiveni olmaması
	Engelli öğrenciler için: merdiveni, WC ve koridorlarının olmaması
Donanım	Projeksiyon cihazlarının ömrünü tamamlamış olması, klimaları çok eski olması Akıllı tahta eksikliği,kapalı spor salonu ihtiyacı
Bütçe	Devlet desteğinin yeterli olmaması Artarak büyüyen giderlerin gelirlerle karşılanamaması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin resmi yazıları düzenli okumamaları, genelge ve yönetmelikleri takip etmemeli Öğrenci fazlalığı ve bina büyüklüğü sorunlara acil cevap verememe Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Velilerin watssapp gruplarında gereksiz tartışmaları Öğrenci ,öğretmen ve veli fazlalığı iletişimde aksaklıklar Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-AB sürecinde atılan adımlar. -Yerel yönetimler ile güçlü iletişimin bulunması.
---------	--

	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	-Ekonomik durumu iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-İlçemizde üniversitenin bulunması -Okulumuzun belediyeye yakın oluşu -İlçemizde halk eğitim merkezinin olması -Merkezi olarak güçlü etkileşime sahip olması -TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
Teknolojik	-Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması. -Okulumuzda internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	-İlçemizde RAM bulunması -Okulumuzda tecrübeli öğretmenlerin bulunması -Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin daha da artırılması. -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Okulumuzun coğrafi konumunun uygun olması. Sendikalardan ve basından yararlanılması Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği . -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu. -Siyasi ve sendikal grupların öğrenci kayıtlarında ve sınıf değişikliklerinde etkili olma isteği.
---------	--

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-İlkokullarda ödeneğin olmaması-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması. dolayısıyla okulumuzun maddi yönden zorlanması .
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Kayıt alanı dışından nakil talebinin yüksek olması.
	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin öğretmen tercihinde bulunmaları.-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması-Okulumuzdaki bölünmüş ailelerin olması.-Velilerin ,öğrencilerin eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin bir kısmının bilgisayar kullanmayı bilmiyor olması-Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması-Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.-Öğrencilerin okul dışındaki zamanlarında bilgi iletişim araçları ve internetin bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması-Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevrede gürültü kirliliğinin olmasıDoğayı koruma ve çevre bilincinin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Sorun alanları; mevcut durum, misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Amaç ve Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

- Eğitimde erişilebilirliği ve kaliteyi artırmak
- Türkçe'nin doğru ve etkin kullanımının sağlanması
- Eğitimde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının desteklenmesi
- Eğitimciler ve eğitimci olmayan personelin bilgi, beceri, deneyim ve motivasyon düzeylerini arttırıcı yönde çalışmalar yapılması
- Parçalanmış aile çocuklarına yönelik çalışmaların yapılması
- Aile içi iletişim ve etkileşim eğitimlerinin artırılması
- Eğitimde kaliteyi artıracak projelerin hayata geçirilmesi
- Öğrenciler arası şiddetin önlenmesi,
- Okuma kültürü yaygınlaştırılması
- Veli-Öğretmen-Öğrenci işbirliği
- İletişim sorunları
- Öğrencilerdeki davranış bozuklukları
- Derslere İlgisizlik
- Parçalanmış ailelerin çocukları
- Öğrenciler arası şiddet
- Okulun temizlik sorunlar
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım azlığı
- Sevgi-hoşgörü-saygı gibi temel değerlerin öğrencilere kazandırılması.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.
4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.
5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda BEP li olan öğrencilere yönelik destek eğitim odası açılarak gerekli destek eğitiminin sağlanması
2	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar açılması ve devamın sağlanması çalışması yapılacaktır.
3	Sürekli değerlendirme yapılarak bütün öğrencilerin öğretim programlarındaki temel bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadıkları ölçülmesi Okul bünyesinde her dönem en az bir deneme sınavı yapmak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratılması.
4	Sınıf seviyesinin altında olan öğrenciler için İYEP çalışması yapılması
5	Okul-veli işbirliği geliştirilmesi çalışmaları yapılması
6	Okuma kültürünü veli, öğrenci işbirliğiyle kitap okuma alışkanlığı oranını yükseltmek
7	Sosyal aktiviteleri fazlaştırmak
8	Velilerimize seminer ve konferans vermek.
9	Beslenme dostu okul sertifikasının kazanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binası,kantin ve bahçeyi daha kullanışlı hale getirerek sağlıklı ve düzenli bir ortam oluşturmak,

2	Okul ve öğrenci güvenliğinin sağlanması için gerekli çalışmaları yapabilmek
3	Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilmek
4	Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak.
5	Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi.
6	Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal Performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,
7	Öğrencilerimizin sivil toplum kuruluşlarını tanımasını sağlayarak planlı dönem sonuna kadar her yıl 2 toplum hizmeti çalışması yapmak.
8	TKY ve Planlı Okul Gelişimi konularında planlı dönem boyunca tüm öğretmenlerin en az 3 hizmet içi eğitim semineri almalarını sağlamak.
9	Erasmus+ kapsamında uluslar arası projelerde bulunmak

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

3.1 MİSYONUMUZ

“Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir.”

Temel eğitim yoluyla öğrencilerimizi çağın gerekleri doğrultusunda Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen onları benimseyen bireyler yetiştirerek onları hayata, topluma, hazırlamaktır.

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;

Doğru, Dürüst, Çağdaş,

Araştırmacı, Eleştirel düşünebilen, Çözüm odaklı ,Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan,

Özgüvenini kazanmış, Doğaya duyarlı, Yaratıcı

Kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, farklılıklara saygı gösteren ,etik değerleri gözetten

Güzel ülkemizi;Hakkettiği yere getirmek için,

Kamu yararını gözetten, Sürekli çalışan, Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı,

Bireyler yetiştirmektir...

3.2 VİZYONUMUZ

Tarsus Dumlupınar Hürriyet İlkokulu ailesi olarak Öğrenmeyi öğretmek, doğru ile yanlış ayırt etmeyi başaran, vatanına, milletine ve Atatürk İlkelerine bağlı; milli, manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geliştiren; ülkesinin çağdaş dünyada yerini almasına çalışan, üretken bireyler yetiştiren bir okul olmak.

3.3 İLKELERİMİZ

- Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliğimizdir.
- Biz öğrencilerimizin başarılarını arttırmak için sorumluluk alıp verimli bir şekilde çalışırız.
- Biz birbirimize ve kendimize güvenerek, öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyup onları koruyup gözetiriz.
- Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
- Birbirimizi anlarız, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını birer zenginlik kaynağı olarak kabul ederiz.
- Paylaşım ve takım çalışmasına önem veririz.
- Eğitimde kaliteyi hedef alırız

DEĞERLERİMİZ

Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- **Kültür ğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- **Saydamlık:** Yönetimsel Őeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- **Öğrenci merkezlilik:** ğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların ğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- **Kaliteyi ielleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin ielleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi niversitemiz için önemlidir.
- **lke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için niversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1: Öğrencilerin başarı durumlarını artırabilmek.

HEDEF NO 1: Tüm öğrencilerin başarısını artırmak. Başarılı ve başarısız öğrenciler arasındaki seviye farkını azaltmak.

FAALİYETLER

Faaliyet 1: Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve gerekli çalışmaların yapılarak devamının sağlanması.

Faaliyet 2: Sınıf seviyesinin altında olan öğrenciler için İYEP çalışması yapılması

Faaliyet 3: Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri” hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapılması

Faaliyet 4: Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin tespiti

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1: Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalayabilme..

HEDEF NO 1 Okul binası,sınıfların kantin ve bahçede sağlıklı ve düzenli bir ortam oluşturmak,

FAALİYETLER

Faaliyet 1: Okul binası iç ve dış boyasını yapılması

Faaliyet 2: Okulumuz bahçesine oyun ve fiziksel etkinlikler dersinde kullanmak üzere oyun sahalarının çizilmesi ve boyanması

Faaliyet 3: Güvenlik görevlisi çalıştırması

Faaliyet 4: Okul ve sınıflara Yangın Alarm Sistemi Kurulması

Faaliyet 5: Okul Binasına yangın merdiveni yaptırılması

Faaliyet 6: Okul Binasına Paratoner yaptırılması

Faaliyet 7: Projeksiyonların yenilenmesi

Faaliyet 8: Öğretmenler Tuvaletlerinin yenilenmesi

Faaliyet 9: Kazan dairesinin iptal edilerek doğalgaz sistemine bağlanması

STRATEJİK AMAÇ 2.2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

HEDEF NO 1 :Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Faaliyet 1: Sınıf seviyesinin altında olan öğrenciler için İYEP çalışması yapılması

Faaliyet 2: Hayatboyu öğrenme kapsamında kurslar açılması ve devamın sağlanması çalışması yapılacaktır.

Faaliyet 3: Okuma kültürünü veli, öğrenci işbirliğiyle kitap okuma alışkanlığı oranını yükseltmek

Faaliyet 4: Sosyal aktiviteleri fazlaştırmak

Faaliyet 5: Velilerimize seminer ve konferans vermek.

Faaliyet 6: Beslenme dostu okul sertifikasının kazanılması

Faaliyet 7: Sürekli değerlendirme yapılarak bütün öğrencilerin öğretim programlarındaki temel bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadıkları ölçülmesi

Faaliyet 8: Okul-veli işbirliği geliştirilmesi çalışmaları yapılması

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 1:Sürekli yenileşme ve değişim sağlayabilme;

HEDEF NO 1:TKY ve Planlı Okul Gelişimi konularında planlı dönem boyunca tüm öğretmenlerin en az 1 hizmet içi eğitim semineri almalarını sağlamak ve eğitim niteliğini geliştirmek

Faaliyet 1: Hizmet içi eğitim seminerlerinin okul ortamında verilebilmesi ve seminerlerin verimliliğini artırmak için sunum odalarının ve öğretmenler odalarının düzenlenmesi

Faaliyet 2: Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak

Faaliyet 3: Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi

Faaliyet 4: Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,

Faaliyet 4: Erasmus+ kapsamında uluslar arası projelerde bulunması

Faaliyet 5: Öğrencilerimizin sivil toplum kuruluşlarını tanınmasını sağlayarak planlı dönem sonuna kadar her yıl 1 toplum hizmeti çalışması yapmak

TEMA 1:EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç : Öğrencilerin başarı durumlarını arttırabilmek

Tüm öğrencilerin başarısını arttırmak. Başarılı ve başarısız öğrenciler arasındaki seviye farkını azaltmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2017	2018	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1.1.1	Yıl içinde devamsızlık yapan öğrenci sayısı	2	5	5	5	0	0	0	0	Her dönem 1 defa Öğrenci davranışları gözlenerek reh.ser.deger.yap.
PG	1.1.2	İYEP faydalanan öğrenci sayısı	18	19	20	20	6	6	1	1	Veli ziyaretleri yapılacak ve Her dönem 1 defa veli bilgilendirme toplantısı yapılacak.
PG	1.1.3	Verimli Ders Çalışma Yön. Yapılan bilgilendirme toplantısı sayısı	2	2	2	4	4	4	4	4	Veli ziyaretleri yapılacak ve Her dönem 1 defa veli bilgilendirme toplantısı yapılacak.
PG	1.1.4	Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin tespiti	4	7	7	6	6	4	4	3	Sınıflar arası yarışmalar yapılması Her dönem 1 defa

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rahime AYDIN (Mdr. Yrd.)	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Zülal CAN (Mdr. Yrd.)	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim süresince Öğretim
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim süresince Öğretim

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Yıl içinde devamsızlık yapan öğrenci takibi	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
İYEP faydalanan öğrenci lerin maliyeti	İyep komisyonu	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
Verimli Ders Çalışma Yön. Yapılan bilgilendirme toplantısı	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin tespiti	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0

2-TEMA:EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç : Okulumuzun eğitim durumları, fiziki imkanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalayabilme.

Okul binasının, sınıfların, kantin ve bahçede sağlıklı ve düzenli bir ortam sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ-TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ
-----	---	-------------------------	----------------------

SH	2		Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	2.1	2.1.Okul binası iç ve dış boyasını yapılması		8000	0	15000	3000	4000	4000	4000	Oyun alanları ve peyzaj çalışmalarını yapmak
PG	2.2	2.2 Okulumuz bahçesine oyun ve fiziksel etkinlikler dersinde kullanmak üzere oyun sahalarının çizilmesi ve boyanması		250	250	2500	2500	2500	2500	2500	Yılda bir kez
PG	2.3	2.3: Güvenlik görevlisi çalıştırması				24000	36000	42000	45000	50000	Sürekli
PG	2.4	2.4 Okul ve sınıflara Yangın Alarm Sistemi Kurulması			12000	12000	40000	8000	5000	8000	Sürekli
PG	2.5	2.5 Okul Binasına yangın merdiveni yaptırılması				8000	40000	10000	150000	15000	Yılda bir kez
PG	2.6	2.6 Okul Binasına Paratoner yaptırılması				5000	7000				Belediye ile görüşülecek destek istenecek
PG	2.7	2. 7 Projeksiyonların yenilenmesi				6000	6000	12000	12000	15000	Okul Aile Birliği desteği ile yapılacak.
PG	2.8	2. 7 Projeksiyonların yenilenmesi				6000	6000	12000	12000	15000	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınacak.
PG	2.9	2. 7 Projeksiyonların yenilenmesi				6000	6000	12000	12000	15000	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınacak

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					
			2019	2020	2021	2022	2023	Toplam

			(TL)	(TL)	(TL)	(TL)	(TL)	(TL)
Sınıf seviyesinin altında olan öğrenciler için İYEP çalışması yapılması	Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
Hayatboyu öğrenme kapsamında kurslar açılması ve devamın sağlanması çalışması yapılacaktır	Okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
Okuma kültürünü veli, öğrenci işbirliğiyle kitap okuma alışkanlığı oranını yükseltmek	Okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince	3000	3000	3000	4000	4000	20.000
Sosyal aktiviteleri fazlaştırmak	Okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince	5000	5000	8000	8000	8000	34.000
Velilerimize seminer ve konferans vermek	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince	0	0	0	0	0	0
Beslenme dostu okul sertifikasının kazanılması	Sağlıklı beslenme kulübü	Eğitim Öğretim süresince	3000	1000	0	0		4.000

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amac

3. Sürekli yenileşme ve değişim sağlayabilme: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Stratejik Hedef

- 3.1.** Hizmet içi eğitim seminerlerinin okul ortamında verilebilmesi ve seminerlerin verimliliğini artırmak için sunum odalarının ve öğretmenler odalarının düzenlenmesi
- 3.2:** Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak
- 3.3:** Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi
- 3.4:** Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal Performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,
- 3.5:** Erasmus+ kapsamında uluslar arası projelerde bulunması
- 3.6:** Öğrencilerimizin sivil toplum kuruluşlarını tanınmasını sağlayarak planlı dönem sonuna kadar her yıl 1 toplum hizmeti çalışması yapmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ
-----	---	-------------------------	----------------------

SH	1		Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	3.1.	Hizmet içi eğitim seminerlerinin okul ortamında verilebilmesi ve seminerlerin verimliliğini artırmak için sunum odalarının ve öğretmenler odalarının düzenlenmesi		2000	5000	5000	10000	0	12000	0	Yılda bir kez
PG	3.2	Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak		2000	3000	3000	3000	3000	3000	3000	Yılda bir kez
PG	3.3	Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi		0	0	0	0	0	0	0	Sürekli
PG	3.4	Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal Performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,		1	2	2	3	3	4	5	Sürekli

Tedbirler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Hizmet içi eğitim seminerlerinin okul ortamında verilebilmesi ve seminerlerin verimliliğini artırmak için sunum odalarının ve öğretmenler odalarının düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Eğitim süresince	2000	10.000	0	12.000	0	24.000
Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak	Okul idaresi	Eğitim süresince	1000	1000	1500	1500	1500	6500
Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi	Okul idaresi	Eğitim süresince	0	0	0	0	0	0
Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal Performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,	Okul idaresi	Eğitim süresince	0	0	0	0	0	0
Erasmus+ kapsamında uluslar arası projelerde bulunması	Okul idaresi	Eğitim süresince	0	0	0	0	0	0
Öğrencilerimizin sivil toplum kuruluşlarını tanınmasını sağlayarak planlı dönem sonuna kadar her yıl 1 toplum hizmeti çalışması yapmak	Okul idaresi	Eğitim süresince	0	0	0	0	0	0

BEŞİNCİ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe(Kantin)	11.000	12.500	14.500	16.000	18.000	74.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
TOPLAM	31000	37.500	34.500	51.000	48.000	224.000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlamasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planın yürütülmesinden sorumlu olan kişi ya da bölümler aynı zamanda hedef ve amaçların yerine getirilip getirilmediğini izlemekle de yükümlüdür. İzleme raporlama faaliyetleri objektif olarak yapılacak ve hazırlanan raporlar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma Geliştirme Biriminin belirttiği periyotlarda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yoluyla ARGE birimine gönderilecektir.

1. Öz Değerlendirme Ekibi'nin kurulması.
2. Stratejik Planın gözden geçirilmesi.
3. Performans değerlendirilmesi ve ölçümü.
4. Sonuçların izlenmesi
5. Sürekliliğin sağlanması ve alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilerek güncelleme yapılması.
- 6.

B.PLANIN DUYURULMASI

1. Stratejik plan Öğretmenler Kurulunda tanıtılacak ve gerekli açıklamalar yapılacak.
2. Stratejik plan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne onaylatılarak uygulama aşamasına geçilecek.
3. Stratejik plan okulumuzun web sayfasında yayınlanacak.
4. Stratejik plan ekiplere dağıtılacak.

C. PERFORMANSIN İZLENMESİ

1. Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanarak değerlendirilecek.
2. Gerçek performansın planlanan performansla karşılaştırılması yapılacak.
3. Beklenen sonuçların gerçekleşmemesi halinde raporların sonuçları kullanılarak sorunlar tespit edilecek ve ihtiyaç duyulması halinde amaç ve hedefler yeniden belirlenecek.
4. Stratejik planlama süreci üçer aylık periyotlarla değerlendirilecek.
5. Aniden gelişen bir durum olduğunda, bu durum bir faaliyet alanı olarak stratejik plan kapsamında değerlendirilecek.

D. RAPORLAMA

1. Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi tarafından okulun performans bilgilerinin toplanması ve raporlaştırılması yapılacak.
2. Her ölçüte uygun veriler altı ayda bir toplanacak.
3. Sonuç raporlarında, sonuçlarla birlikte hedefler de belirtilecek. Performans hedeflerinde değişimler görülmesi halinde gerekli açıklamalar yapılacak.
4. Raporlar anlaşılır şekilde yazılacak. Performans durumu hakkında gerekli bilgiler verilecek.

5. Stratejik planlama ile ilgili olarak sürekli gelişmeler takip edilerek gerekirse güncellemeler yapılacaktır.

EKLER:

Öğretmen, ğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.